**DIPLOMADO DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**

**Descripción:**

Este diplomado busca brindar herramientas necesarias para que docentes de matemáticas, en formación o en ejercicio, diseñen experiencias de aula inclusivas. Para Mel Ainscow, la inclusion debe ser entendida como un proceso que posibilite la presencia, participación y desempeño de estudiantes en etapa escolar, al superar las barreras que limitan tales aspectos, bajo este entendimiento, la inclusión debe ser considerada como una oportunidad de enseñanza y aprendizaje que abrace todo diversidad y la traduzca en una oportunidad de enriquecer las experiencias en el aula de matemáticas.

En este diplomado se alinea con el llamado de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, particularmente con el Objetivo de Desarrollo Sustentable (SDG) 4, en donde la educación inclusiva de calidad se convierte en una prioridad; y busca responder a los requerimientos sobre atención a la diversidad propuestos por MINEDUC, por ejemplo, en el Decreto N°83/2015: diversificación de la enseñanza. En ambos, SDG 4 y Decreto N°83/2015, la inclusión para todos y todas no significa las mismas oportunidades para cada persona, sino que se trata de un acercamiento más personalizado, humano, colaborativo y empático.

Se abordarán aspectos como:

* ¿Qué es inclusión y atención a la diversidad?
* Planificación hacia un aula inclusiva: Pedagogía de la inclusión y reformas educativas; Political conocimiento y profesor efectivo
* Diversidad de contextos y experiencias: Deshumanización en el aula de matemáticas; Rehumanización en el aula de matemáticas
* Evaluación en un contexto inclusivo

Al finalizar el diplomado se espera que cada participante interiorice que cada estudiante importa e importa de la misma manera (inclusión) y que la evaluación y enseñanza en un contexto inclusivo debe ser flexible.

**Horario**

Viernes: 17:30 – 20:25 (5 horas pedagógicas por sesión)

**Sesiones:**

3 y 10 de enero

7, 14, y 21 de marzo

4, 11 y 25 de abril

9, 16, 23 de mayo

6, 13 y 27 de junio

11, 18 de julio

Corresponde a 80 horas pedagógicas de trabajo sincrónico y 50 horas de pedagógicas de trabajo asincrónico. Total: 130 horas pedagógicas

**Modalidad virtual.**

**Sin costo.**

**Contenidos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos específicos:** | **Contenidos:** | **Nº Horas.** |
| Objetivo 1 Identificar elementos clave de un enfoque inclusivo y de diversidad en el aula de matemáticas. | **Unidad Temática 1**  ¿Qué es inclusión y atención a la diversidad? | 15 |
| Objetivo2Planificar experiencias de aula desde referentes teóricos y políticas educativas | **Unidad Temática 2** Planificación hacia un aula inclusiva: Pedagogía de la inclusión y reformas educativas | 21 |
| Objetivo 3Planificar experiencias de aula desde referentes teóricos y lineamientos sobre profesión docente | **Unidad Temática 3**Planificación hacia un aula inclusiva: Political conocimiento y profesor efectivo | 21 |
| Objetivo 4Establecer una coherencia entre elementos fundamentales de la práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje según los lineamientos curriculares actuales  | **Unidad Temática 4** Diversidad de contextos y experiencias: Deshumanización en el aula de matemáticas | 21 |
| Objetivo 5Establecer una articulación entre elementos fundamentales de la práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje según los lineamientos teóricos sobre diversidad e inclusión en educación matemática | **Unidad Temática 5**Diversidad de contextos y experiencias: Rehumanización en el aula de matemáticas | 21 |
| Objetivo 6Distinguir los elementos fundamentales para diseñar evaluaciones dentro de un contexto inclusivo | **Unidad Temática 6**Evaluación en un contexto inclusivo | 21 |
| Evaluación | **Exposiciones**  | 10 |
|  | **Total de horas: 130** |

**Evaluación:**

Evaluación mediante exposición oral.

La evaluación comprende una parte escrita, equivalente al 60%, y una parte oral y visual, equivalente al 40%. Se evaluarán aspectos como la coherencia con los marcos referenciales discutidos en las sesiones previas, así como la coherencia con lineamientos curriculares vigentes. A su vez, se evaluará la articulación entre ambos y la apropiación de lenguaje y enfoque inclusivo.

Durante el proceso de diseño de la experiencia de aula, se realizarán evaluaciones formativas de modo de retroalimentar y robustecer la experiencia diseñada.

**Asistencia requerida:** 75%