



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



DIPLOMADO EN

Liderazgo pedagógico para la **diversidad**
e **inclusión** en el sistema escolar (2da
versión)

VICERRECTORÍA DE
VINCULACIÓN
CON EL MEDIO **PUCV**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
A Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile **7** AÑOS
UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL DE EXCELENCIA
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ENERO 2020

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

FORMACIONCONTINUAPUCV.CL

INFORMACIÓN GENERAL

ANTECEDENTES GENERALES

Modalidad: E-Learning

Horas Sincrónicas: 44 horas

Fecha de Inicio: 12 de mayo de 2026

Horas Totales: 120 horas

Fecha de Cierre: 30 de julio de 2026

Plataforma de Clases: Zoom

Horario: Martes y jueves de 18:30 a 20:30

Versión: 2^a

Descripción del Programa

La Inclusión se fundamenta en el **reconocimiento y valoración de la diversidad**, buscando la manera más adecuada para responder a las necesidades actuales de los entornos sociales. Demanda la participación en los procesos de aprendizajes, implica dar oportunidades efectivas para que todas y todos aprendan. Implica eliminar barreras (MINEDUC, 2017). La Inclusión en educación escolar responde a un derecho fundamental que resguarda la no segregación de ninguna persona por razones de su cultura, origen socioeconómico, situación de discapacidad, identidad de género u orientación sexual.

Para la Pontifica Universidad Católica de Valparaíso, la Educación Inclusiva implica un **reconocimiento a la diversidad estudiantil** y una **preocupación por generar contextos educativos que propicien el aprendizaje de todas y todos**, derribando aquellas barreras que pudieran poner a algunos grupos en desventajas, al limitar su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diplomado completo utiliza la plataforma de Aula virtual, además de plataformas de trabajo para implementar actividades prácticas y otras herramientas tecnológicas.

Objetivo del Programa

Desarrollar en los profesionales de la educación competencias de liderazgo pedagógico que les permitan gestionar entornos escolares inclusivos y diversos, promoviendo prácticas educativas equitativas y estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, con énfasis en la equidad, la participación y el respeto por la diversidad.

Resultados de Aprendizaje

- Analiza reflexivamente su experiencia docente, reconociendo facilitadores y barreras en su quehacer profesional, para fortalecer la relación pedagógica y propiciar oportunidades de aprendizaje y evaluación desde el enfoque inclusivo.
- Identifica las barreras y facilitadores organizacionales e institucionales al interior de su comunidad educativa.
- Comprende los fundamentos y principios del Diseño Universal de Aprendizaje, para responder a la diversidad e individualidad del estudiantado.
- Aplica el diseño universal y la pauta con sus principios y directrices a una planificación de una experiencia de aprendizaje de acuerdo al contexto y las características particulares de sus aprendices.
- Aplican los principios DUA en la evaluación para responder a la diversidad e individualidad del estudiantado.

CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

Módulo 1. Fundamentos de la Inclusión Educativa

Temática 1: Fundamentación

- 1.1 Conceptualización: Inclusión, Equidad, Diversidad.
- 1.2 Tipos de Barreras y Facilitadores en Inclusión, Adecuaciones. Ajustes Razonables.
- 1.3 Dimensiones para transformar contextos a espacios Inclusivos.

Temática 2: Fundamentos del marco normativo nacional e internacional

- 2.1 Leyes nacionales (Ley 20.845; Ley 21.015; Ley 20.422; entre otras).
- 2.2 Convenciones y Normativas internacionales (UNESCO; 1994; 2000; ONU 2006; entre otras).

Temática 3

- 3.1 Accesibilidad
- 3.2 Accesibilidad Universal
- 3.3 Programa Pictos

Temática 4

- 4.1 Trayectoria educativa de estudiantes en educación: acceso, participación, aprendizaje y egreso.

Módulo 2. Atención a grupos prioritarios

Índice para la inclusión.

- 2.1 Discapacidad (sensoriales, comunicativas, físicas, neurodesarrollo).
- 2.2 Diversidad de género.
- 2.3 Interculturalidad.
- 2.4 Dificultades de aprendizaje.
- 2.5 Alta capacidad.

Módulo 3. Diseño universal para el aprendizaje. Marco que regula la educación inclusiva

Temática 1

- 1.1 Orígenes del DUA, Principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
 - 1.2 Principios: proporcionar múltiples formas de representación; proporcionar múltiples formas de acción y expresión; proporcionar múltiples formas de motivación.
 - 1.3 Análisis de las pautas que configuran cada uno de los principios del DUA
- Proyecciones de aplicabilidad en educación.

Temática 2

- 2.1 Currículum Flexible Criterios y orientaciones para la Diversificación Curricular.
- 2.2 Criterios organizativos y metodológicos para la Diversificación curricular.

Módulo 4. Planificación de la enseñanza desde el diseño universal

Temática 1

- 1.1 Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula.
- 1.2 Identificación y análisis de buenas prácticas planificadas desde el DUA.

Temática 2

- 2.1 Planificación Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- 2.2 Planificación de contenidos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- 2.3 Aplicación rúbrica de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Módulo 5. Evaluación para el aprendizaje desde el diseño

Temática 1

- 1.1 Concepciones de evaluación.
- 1.2 Evaluación desde la perspectiva Tradicional.
- 1.3 Sentidos y propósitos de la evaluación.
- 1.4 Evaluación para el aprendizaje.

Temática 2

- 2.1 Evaluación inclusiva y diversificada.
- 2.2 Evaluación inclusiva y sus dimensiones.
- 2.3 Experiencias basadas en modelos inclusivos: la evaluación en el aula.
- 2.4 La retroalimentación como estrategia inclusiva.
- 2.5 Diseño Universal de Aprendizaje y Evaluación.

Temática 3

- 3.1 Criterios y consideraciones para la evaluación.
- 3.2 Criterios para una evaluación inclusiva.
- 3.3 Pautas para desarrollar evaluaciones desde la mirada inclusiva.
- 3.4 Selección de técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje.
- 3.5 Diseño de instrumentos de evaluación diversificados.

Metodología

El enfoque de enseñanza y aprendizaje del diplomado es el de aprendizaje activo, autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de la Formación y Comunicación (TIC), mediante una modalidad de **enseñanza y aprendizaje** semipresencial, que combina aprendizaje asincrónico y sincrónico siguiendo el modelo de **Clase Invertida**. Esta secuencia sigue 3 momentos o instancias diferentes:

- **Pre clases:** secuencias de aprendizaje que integran revisión de contenidos y actividades a desarrollar autónomamente a través de la plataforma de Aula virtual de manera previa a las clases sincrónicas.
- **Clases: Sesiones de clase sincrónicas:** clases en tiempo real, donde docentes y participantes se conectan al mismo tiempo en la **mediante clases presenciales o videoconferencias**.
- **Post clases:** secuencias de aprendizaje donde se da espacio para el desarrollo y mejora de **Productos de evaluación sumativos**, que buscan la aplicación de los aprendizajes de los diferentes módulos, tanto en habilidades de análisis y reflexión crítica, como de diseño e implementación.

Además, de manera transversal a estos 3 momentos, se consideran instancias transversales llamadas:

- **Trabajo autónomo:** es el espacio de tiempo asincrónico que se estima que cada estudiante participante del diplomado debe destinar para estudio personal, profundización de contenidos y desarrollo de productos formativos de los módulos.

El diplomado completo utiliza la plataforma de Aula virtual, para las clases sincrónicas la plataforma Zoom.

Plan de Evaluación

Asistencia al 75% de las clases sincrónicas virtuales.

- Realización **autónoma y oportuna** de las actividades indicadas en los módulos.
- **Nota 4,0** como promedio de todos los productos.
- Entrega de todos los **productos sumativos (finales)** de evaluación de los módulos en los plazos otorgados.
- **Responder cuestionarios** de evaluación y/ o indagación, diagnósticos, intermedios y finales que se soliciten durante el diplomado.

Equipo Docente

- Vanessa Vega
- Sandra Catalán
- Fabiola Otárola
- Leonor Conejeros
- Paulina Oneto
- Prisila Cisternas



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

FORMACIÓN CONTINUA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

FONO +56 32 227 2744

MAIL FORMACION.CONTINUA@PUCV.CL

AV. BRASIL N° 2950, VALPARAÍSO, CHILE.