



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO



# DIPLOMADO EN INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

VICERRECTORÍA DE  
VINCULACIÓN  
CON EL MEDIO **PUCV**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CNA-Chile

**7**  
AÑOS

UNIVERSIDAD ACREDITADA  
NIVEL DE EXCELENCIA  
DOCENCIA DE PREGRADO  
GESTIÓN INSTITUCIONAL  
DOCENCIA DE POSTGRADO  
INVESTIGACIÓN  
VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
HASTA ENERO 2020

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

**FORMACIONCONTINUA**PUCV.CL

# INFORMACIÓN GENERAL

## ANTECEDENTES GENERALES

**Modalidad:** E-Learning

**Horas Sincrónicas:** 44 horas

**Fecha de Inicio:** 13 de abril de 2026

**Horas Totales:** 120 horas

**Fecha de Cierre:** 29 de junio de 2026

**Plataforma de Clases:** Zoom

**Horario:** lunes y miércoles de 18:30 a 20:30

## Descripción del Programa

La Inclusión se fundamenta en el **reconocimiento y valoración de la diversidad**, buscando la manera más adecuada para responder a las necesidades actuales de los entornos sociales. Demanda la participación en los procesos de aprendizajes, implica dar oportunidades efectivas para que todas y todos aprendan. Implica eliminar barreras (MINEDUC, 2017). La Inclusión en educación superior responde a un derecho fundamental que resguarda la no segregación de ninguna persona por razones de su cultura, origen socioeconómico, situación de discapacidad, identidad de género u orientación sexual.

Para la Pontifica Universidad Católica de Valparaíso, la Educación Inclusiva implica un **reconocimiento a la diversidad estudiantil** y una **preocupación por generar contextos educativos que propicien el aprendizaje de todas y todos**, derribando aquellas barreras que pudieran poner a algunos grupos en desventajas, al limitar su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diplomado completo utiliza la plataforma de Aula virtual, además de plataformas de trabajo para implementar actividades prácticas y otras herramientas tecnológicas.

## **Objetivo del Programa**

Desarrollar en los profesionales de la educación superior y académicos competencias de liderazgo pedagógico que les permitan gestionar entornos educativos inclusivos y diversos, promoviendo prácticas educativas equitativas y estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, con énfasis en la equidad, la participación y el respeto por la diversidad.

## **Resultados de Aprendizaje**

- Analiza reflexivamente su experiencia docente, reconociendo facilitadores y barreras en su quehacer profesional, para fortalecer la relación pedagógica y propiciar oportunidades de aprendizaje y evaluación desde el enfoque inclusivo.
- Identifica las barreras y facilitadores organizacionales e institucionales al interior de su comunidad educativa.
- Comprende los fundamentos y principios del Diseño Universal de Aprendizaje, para responder a la diversidad e individualidad del estudiantado.
- Aplica el diseño universal y la pauta con sus principios y directrices a una planificación de una experiencia de aprendizaje de acuerdo al contexto y las características particulares de sus estudiantes.
- Aplican los principios DUA en la evaluación para responder a la diversidad e individualidad del estudiantado.

# CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

## **Módulo 1. Fundamentos de la Inclusión Educativa**

Temática 1: Fundamentación

- 1.1 Conceptualización: Inclusión, Equidad, Diversidad.
- 1.2 Tipos de Barreras y Facilitadores en Inclusión, Adecuaciones. Ajustes Razonables.
- 1.3 Dimensiones para transformar contextos a espacios Inclusivos.

Temática 2: Fundamentos del marco normativo nacional e internacional

- 2.1 Leyes nacionales (Ley 20.845; Ley 21.015; Ley 20.422; entre otras).
- 2.2 Convenciones y Normativas internacionales (UNESCO; 1994; 2000; ONU 2006; entre otras).

Temática 3

- 3.1 Accesibilidad
- 3.2 Accesibilidad Universal
- 3.3 Programa Pictos

Temática 4

- 4.1 Trayectoria educativa de estudiantes en educación superior: acceso, participación, aprendizaje y egreso.

## **Módulo 2. Atención a grupos prioritarios**

Índice para la inclusión.

- 2.1 Discapacidad (sensoriales, comunicativas, físicas, neurodesarrollo).
- 2.2 Diversidad de género.
- 2.3 Interculturalidad.
- 2.4 Dificultades de aprendizaje.
- 2.5 Alta capacidad.

## **Módulo 3. Diseño universal para el aprendizaje. Marco que regula la educación inclusiva**

Temática 1

- 1.1 Orígenes del DUA, Principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- 1.2 Principios: proporcionar múltiples formas de representación; proporcionar múltiples formas de acción y expresión; proporcionar múltiples formas de motivación.
- 1.3 Análisis de las pautas que configuran cada uno de los principios del DUA
- 1.4. Proyecciones de aplicabilidad en educación.

Temática 2

- 2.1 Currículum Flexible Criterios y orientaciones para la Diversificación Curricular.
- 2.2 Criterios organizativos y metodológicos para la Diversificación curricular.

## **Módulo 4. Planificación de la enseñanza desde el diseño universal**

### Temática 1

- 1.1 Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula.
- 1.2 Identificación y análisis de buenas prácticas planificadas desde el DUA.

### Temática 2

- 2.1 Planificación Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- 2.2 Planificación de contenidos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- 2.3 Aplicación rúbrica de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

## **Módulo 5. Evaluación para el aprendizaje desde el diseño**

### Temática 1

- 1.1 Concepciones de evaluación.
- 1.2 Evaluación desde la perspectiva Tradicional.
- 1.3 Sentidos y propósitos de la evaluación.
- 1.4 Evaluación para el aprendizaje.

### Temática 2

- 2.1 Evaluación inclusiva y diversificada.
- 2.2 Evaluación inclusiva y sus dimensiones.
- 2.3 Experiencias basadas en modelos inclusivos: la evaluación en el aula.
- 2.4 La retroalimentación como estrategia inclusiva.
- 2.5 Diseño Universal de Aprendizaje y Evaluación.

### Temática 3

- 3.1 Criterios y consideraciones para la evaluación.
- 3.2 Criterios para una evaluación inclusiva.
- 3.3 Pautas para desarrollar evaluaciones desde la mirada inclusiva.
- 3.4 Selección de técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje.
- 3.5 Diseño de instrumentos de evaluación diversificados.

## **Metodología**

El enfoque de enseñanza y aprendizaje del diplomado es el de aprendizaje activo, autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de la Formación y Comunicación (TIC), mediante una modalidad de **enseñanza y aprendizaje** semipresencial, que combina aprendizaje asincrónico y sincrónico siguiendo el modelo de **Clase Invertida**. Esta secuencia sigue 3 momentos o instancias diferentes:

- **Pre clases:** secuencias de aprendizaje que integran revisión de contenidos y actividades a desarrollar autónomamente a través de la plataforma de Aula virtual de manera previa a las clases sincrónicas.
- **Clases: Sesiones de clase sincrónicas:** clases en tiempo real, donde docentes y participantes se conectan al mismo tiempo en la **mediante clases presenciales o videoconferencias**.
- **Post clases:** secuencias de aprendizaje donde se da espacio para el desarrollo y mejora de **Productos de evaluación sumativos**, que buscan la aplicación de los aprendizajes de los diferentes módulos, tanto en habilidades de análisis y reflexión crítica, como de diseño e implementación.

Además, de manera transversal a estos 3 momentos, se consideran instancias transversales llamadas:

- **Trabajo autónomo:** es el espacio de tiempo asincrónico que se estima que cada estudiante participante del diplomado debe destinar para estudio personal, profundización de contenidos y desarrollo de productos formativos de los módulos.

El diplomado completo utiliza la plataforma de Aula virtual, para las clases sincrónicas la plataforma Zoom.

## **Plan de Evaluación**

**Asistencia al 75% de las clases sincrónicas** virtuales.

- Realización **autónoma y oportuna** de las actividades indicadas en los módulos.
- **Nota 4,0** como promedio de todos los productos.
- Entrega de todos los **productos sumativos (finales)** de evaluación de los módulos en los plazos otorgados.
- **Responder cuestionarios** de evaluación y/ o indagación, diagnósticos, intermedios y finales que se soliciten durante el diplomado.

# Equipo Docente

- Vanessa Vega
- Sandra Catalán
- Fabiola Otárola
- Leonor Conejeros
- Paulina Oneto
- Prisila Cisternas



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO

## FORMACIÓN CONTINUA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO

FONO +56 32 227 2744

MAIL FORMACION.CONTINUA@PUCV.CL

AV. BRASIL N° 2950, VALPARAÍSO, CHILE.