

PROGRAMA

Diplomado en Liderazgo e Inclusión Educativa

Formación Continua · PUCV

VICERRECTORÍA
DE VINCULACIÓN
CON EL MEDIO



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
7 AÑOS
COMISIÓN NACIONAL
de Acreditación
CNA-Chile
UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL DE EXCELENCIA
COORDINACIÓN DE POSGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ABRIL 2025



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

FORMACIÓN CONTINUA PUCV



www.formacioncontinuuapucv.cl

Antecedentes Generales

Fecha de inicio

**06 de abril
2027**

Fecha de cierre

**22 de junio
2027**

Horas Totales

120 Horas

> **Modalidad E-Learning**

Horario

Martes y jueves de 18:30 a 20:30

Descripción del Programa

La Inclusión se fundamenta en el reconocimiento y valoración de la diversidad, buscando la manera más adecuada para responder a las necesidades actuales de los entornos sociales. Demanda la participación en los procesos de aprendizajes, implica dar oportunidades efectivas para que todas y todos aprendan. Implica eliminar barreras (MINEDUC, 2017). La Inclusión educativa responde a un derecho fundamental que resguarda la no segregación de ninguna persona por razones de su cultura, origen socioeconómico, situación de discapacidad, identidad de género u orientación sexual.

Para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, la Educación Inclusiva implica un reconocimiento a la diversidad estudiantil y una preocupación por generar contextos educativos que propicien

el aprendizaje de todas y todos, derribando aquellas barreras que pudieran poner a algunos grupos en desventajas, al limitar su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diplomado completo utiliza la plataforma de Aula virtual, además de plataformas de trabajo para implementar actividades prácticas y otras herramientas tecnológicas.

Objetivo del Programa

Desarrollar en los profesionales de la educación competencias de liderazgo pedagógico que les permitan gestionar entornos educativos inclusivos y diversos, promoviendo prácticas educativas equitativas y estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, con énfasis en la equidad, la participación y el respeto por la diversidad.

Competencias

- Analiza los fundamentos conceptuales, normativos y pedagógicos de la educación inclusiva, reconociendo la diversidad como un principio orientador para la transformación de los contextos educativos.
- Identifica barreras y facilitadores para la inclusión en los contextos educativos, considerando dimensiones pedagógicas, organizacionales e institucionales presentes en la comunidad educativa.
- Diseña experiencias de enseñanza inclusivas utilizando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), adecuando la planificación pedagógica a la diversidad de características y necesidades del estudiantado.
- Implementa estrategias de evaluación para el aprendizaje desde un enfoque inclusivo, incorporando criterios, técnicas e instrumentos diversificados que favorecen la participación y el progreso de todos los estudiantes.

Resultados de Aprendizaje

- Analiza reflexivamente su experiencia docente, reconociendo facilitadores y barreras en su quehacer profesional, para fortalecer la relación pedagógica y propiciar oportunidades de aprendizaje y evaluación desde el enfoque inclusivo.
- Identifica las barreras y facilitadores organizacionales e institucionales al interior de su comunidad educativa.
- Comprende los fundamentos y principios del Diseño Universal de Aprendizaje, para responder a la diversidad e individualidad del estudiantado.
- Aplica el diseño universal y la pauta con sus principios y directrices a una planificación de una experiencia de aprendizaje de acuerdo al contexto y las características particulares de sus aprendices.
- Aplican los principios DUA en la evaluación para responder a la diversidad e individualidad del estudiantado.

Contenidos

MÓDULO 1 - FUNDAMENTOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Temática 1

- 1.1 Conceptualización: Inclusión, Equidad, Diversidad.
- 1.2 Tipos de Barreras y Facilitadores en Inclusión, Adecuaciones. Ajustes Razonables.
- 1.3 Dimensiones para transformar contextos a espacios Inclusivos.

Temática 2

- 2.1 Leyes nacionales (Ley 20.845; Ley 21.015; Ley 20.422; entre otras).
- 2.2 Convenciones y Normativas internacionales (UNESCO; 1994; 2000; ONU 2006; entre otras).

Temática 3

- 3.1 Accesibilidad
- 3.2 Accesibilidad Universal
- 3.3 Programa Pictos

Temática 4

- 4.1 Trayectoria educativa de estudiantes en educación: acceso, participación, aprendizaje y egreso.

MÓDULO 2. ATENCIÓN A GRUPOS PRIORITARIOS ÍNDICE PARA LA INCLUSIÓN.

- 2.1 Discapacidad (sensoriales, comunicativas, físicas, neurodesarrollo).
- 2.2 Diversidad de género.
- 2.3 Interculturalidad.
- 2.4 Dificultades de aprendizaje.
- 2.5 Alta capacidad.

MÓDULO 3 - DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. MARCO QUE REGULA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Temática 1

- 1.1** Orígenes del DUA, Principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- 1.2** Principios: proporcionar múltiples formas de representación; proporcionar múltiples formas de acción y expresión; proporcionar múltiples formas de motivación.
- 1.3** Análisis de las pautas que configuran cada uno de los principios del DUA
Proyecciones de aplicabilidad en educación.

Temática 2

- 2.1** Currículum Flexible Criterios y orientaciones para la Diversificación Curricular.
- 2.2** Criterios organizativos y metodológicos para la Diversificación curricular.

MÓDULO 4 - PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL

Temática 1

- 1.1** Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula.
- 1.2** Identificación y análisis de buenas prácticas planificadas desde el DUA.

Temática 2

- 2.1** Planificación Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- 2.2** Planificación de contenidos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- 2.3** Aplicación rúbrica de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

MÓDULO 5 - EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DESDE EL DISEÑO

Temática 1

- 1.1 Concepciones de evaluación
- 1.2 Evaluación desde la perspectiva Tradicional.
- 1.3 Sentidos y propósitos de la evaluación.
- 1.4 Evaluación para el aprendizaje.

Temática 2

- 2.1 Evaluación inclusiva y diversificada.
- 2.2 Evaluación inclusiva y sus dimensiones.
- 2.3 Experiencias basadas en modelos inclusivos: la evaluación en el aula.
- 2.4 La retroalimentación como estrategia inclusiva.
- 2.5 Diseño Universal de Aprendizaje y Evaluación.

Temática 3

- 3.1 Criterios y consideraciones para la evaluación.
- 3.2 Criterios para una evaluación inclusiva.
- 3.3 Pautas para desarrollar evaluaciones desde la mirada inclusiva.
- 3.4 Selección de técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje.
- 3.5 Diseño de instrumentos de evaluación diversificados.

Metodología

El enfoque de enseñanza y aprendizaje del diplomado es el de aprendizaje activo, autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de la Formación y Comunicación (TIC), mediante una modalidad de enseñanza y aprendizaje semipresencial, que combina aprendizaje asincrónico y sincrónico siguiendo el modelo de Clase Invertida. Esta secuencia sigue 3 momentos o instancias diferentes:

Pre clases: secuencias de aprendizaje que integran revisión de contenidos y actividades a desarrollar autónomamente a través de la plataforma de Aula virtual de manera previa a las clases sincrónicas.

Clases: Sesiones de clase sincrónicas: clases en tiempo real, donde docentes y participantes se conectan al mismo tiempo en la mediante clases presenciales o videoconferencias.

Post clases: secuencias de aprendizaje donde se da espacio para el desarrollo y mejora de Productos de evaluación sumativos, que buscan la aplicación de los aprendizajes de los diferentes módulos, tanto en habilidades de análisis y reflexión crítica, como de diseño e implementación.

Además, de manera transversal a estos 3 momentos, se consideran instancias transversales llamadas:

Trabajo autónomo: es el espacio de tiempo asincrónico que se estima que cada estudiante participante del diplomado debe destinar para estudio personal, profundización de contenidos y desarrollo de productos formativos de los módulos.

El diplomado completo utiliza la plataforma de Aula virtual, para las clases sincrónicas la plataforma Zoom.

Plan de Evaluación

Asistencia al 75% de las clases sincrónicas virtuales.

- Realización autónoma y oportuna de las actividades indicadas en los módulos.
- Nota 4,0 como promedio de todos los productos.
- Entrega de todos los productos sumativos (finales) de evaluación de los módulos en los plazos otorgados.
- Responder cuestionarios de evaluación y/ o indagación, diagnósticos, intermedios y finales que se soliciten durante el diplomado.

Equipo Docente

**VANESSA
VEGA**



Directora de Inclusión y Profesora Titular de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesora de Educación Diferencial con mención Deficiencia Mental. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Doctora en Investigación en Discapacidad. Universidad de Salamanca, España.

**SANDRA
CATALÁN**



Jefa de Vinculación con el Medio y Profesora Titular de la Escuela de Pedagogía. Profesora de Educación Diferencial con Mención en Trastornos del Aprendizaje Específico, PUCV. Psicóloga. Universidad de Valparaíso. Chile. Licenciada en Psicología. Universidad de Valparaíso. Chile. Doctora en Investigación en Innovación Educativa. Universidad de Málaga, España.



**FABIOLA
OTÁROLA**

Investigadora del Centro de Investigación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Educadora Diferencial y Doctora en Lingüística.



**LEONOR
CONEJEROS**

Directora del Doctorado en Educación y Profesora Titular de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesora Titular. Psicóloga, Universidad de la Frontera, Chile. Licenciada en Psicología. Universidad de la Frontera. Chile. Doctora en Educación. Universidad de Concepción. Chile.

**PAULINA
ONETO**

Psicóloga PUCV, Certificada en Disciplina Positiva, Master en Psicología de la Infancia y la Adolescencia, de la Universidad de Bordeaux 2. Con 14 años de experiencia en docencia universitaria en asignaturas tales como psicología de la niñez y la adolescencia, psicopatología. Actualmente coordina el Programa de Interculturalidad PUCV. También realiza atenciones individuales hacia niños/as y adolescentes y detección de altas capacidades.

**PRISILA
CISTERNAS**

Profesora Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastornos del Aprendizaje Específico. Pont. Universidad Católica de Valparaíso. Chile. Licenciada en Educación, Pont. Universidad Católica de Valparaíso. Chile. Magister en Educación con mención en Evaluación Educativa. Pont. Universidad Católica de Valparaíso. Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

FORMACIÓN CONTINUA PUCV 

www.formacioncontinuapucv.cl