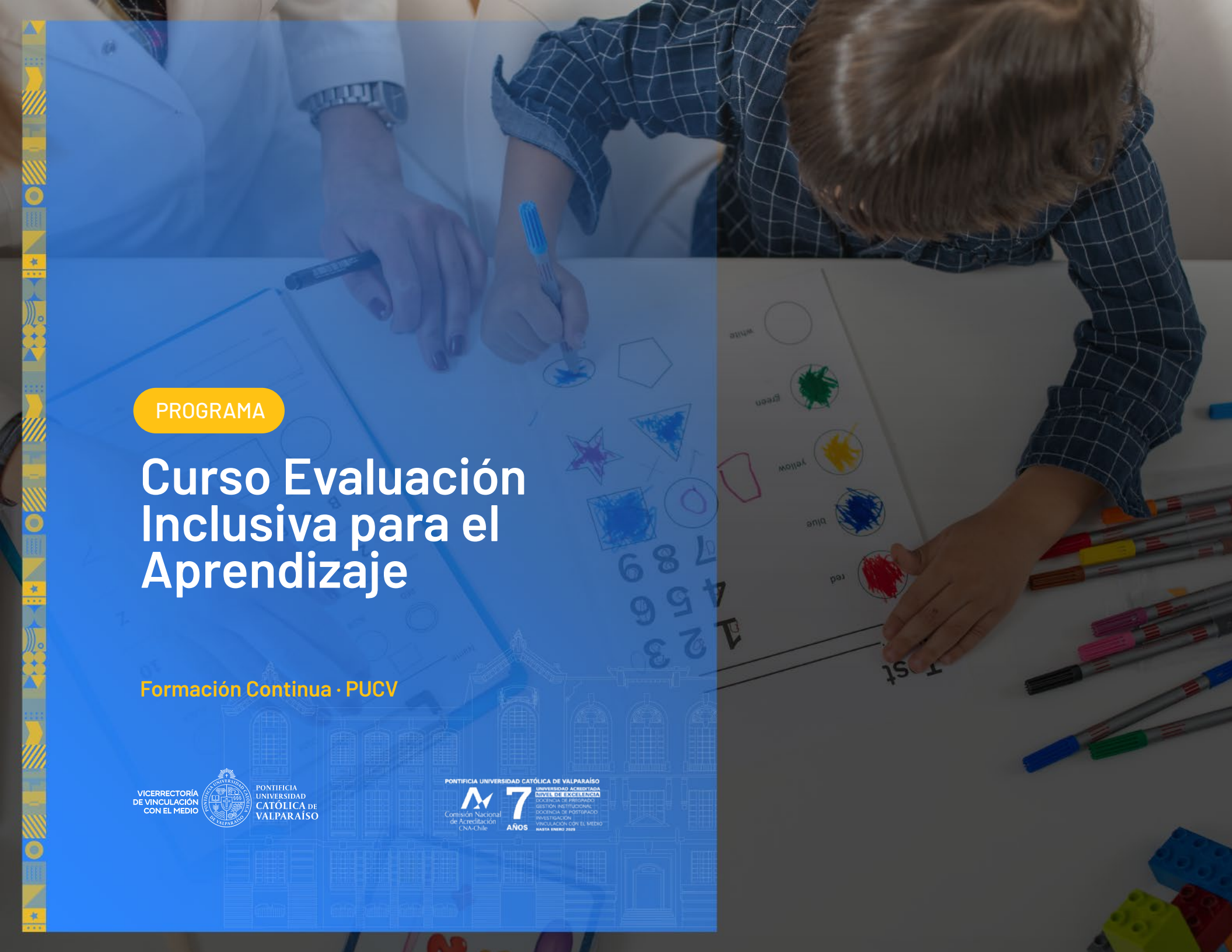


PROGRAMA

Curso Evaluación Inclusiva para el Aprendizaje

Formación Continua · PUCV

VICERRECTORÍA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
7 AÑOS
UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL DE EXCELENCIA
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ENERO 2029

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

FORMACIÓN CONTINUA PUCV

www.formacioncontinuapucv.cl

Antecedentes Generales

Fecha de inicio	Fecha de cierre	Horas Totales
5 de abril 2027	5 de mayo 2027	30 Horas

> Online con clases en vivo

Horario

Lunes y miércoles de 18:30 a 20:30 hrs.



Descripción del curso

El curso aborda los fundamentos y estrategias de la evaluación educativa desde una perspectiva inclusiva, comprendiendo la evaluación como un proceso orientado no solo a constatar los aprendizajes alcanzados, sino también a generar oportunidades para que todas y todos los estudiantes puedan progresar y demostrar lo aprendido.

A lo largo del curso, las y los participantes analizarán los sentidos y propósitos de la evaluación, profundizando en la distinción y complementariedad entre la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje. Asimismo, se abordará el rol de la retroalimentación y de la participación estudiantil en los procesos evaluativos, poniendo especial atención en el uso que realizan los estudiantes de la información que reciben respecto de su desempeño.

Finalmente, el curso permitirá avanzar hacia el diseño de experiencias evaluativas inclusivas, considerando distintas oportunidades y formas para demostrar el aprendizaje, resguardando al mismo tiempo la coherencia con los resultados de aprendizaje y los criterios de logro establecidos.

Objetivo general

Fortalecer las capacidades de las y los participantes para analizar, diseñar e implementar procesos evaluativos desde una perspectiva inclusiva y orientada al aprendizaje, incorporando estrategias de retroalimentación, participación estudiantil y diversificación de las oportunidades para demostrar los aprendizajes.

A quién va dirigido

El curso está dirigido a docentes de distintos niveles educativos, profesionales de apoyo a la docencia, equipos técnico-pedagógicos, coordinadores académicos y otros profesionales vinculados con el diseño, implementación y acompañamiento de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Competencias

Competencia 1.
Analiza los fundamentos y propósitos de la evaluación educativa desde una perspectiva inclusiva, reconociendo su incidencia en las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes.

Competencia 2.
Diseña experiencias evaluativas inclusivas y coherentes con los aprendizajes esperados, incorporando estrategias de retroalimentación, participación y diversificación de las formas de demostrar el aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

RA1. Analiza los fundamentos de la evaluación educativa desde el principio de inclusión, identificando prácticas que favorecen o dificultan la participación y demostración de los aprendizajes.

RA2. Distingue los diferentes sentidos y propósitos de la evaluación, relacionando la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje con las decisiones pedagógicas.

RA3. Analiza estrategias de retroalimentación y participación estudiantil que favorecen el uso de la información evaluativa para mejorar el aprendizaje.

RA4. Diseña experiencias evaluativas inclusivas que ofrecen diferentes oportunidades para demostrar el aprendizaje, manteniendo criterios de logro claros, pertinentes y coherentes.

Contenidos

UNIDAD 1.

Fundamentos de la evaluación inclusiva

Contenidos principales

Conceptos fundamentales de evaluación e inclusión. Barreras para la participación en los procesos evaluativos. Equidad y diversidad en evaluación. Principios de una evaluación inclusiva.

Pregunta orientadora

¿Qué sabemos sobre evaluación en educación desde el principio de inclusión?

UNIDAD 2.

Sentidos y propósitos de la evaluación

Contenidos principales

Funciones de la evaluación. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. Uso pedagógico de la evidencia evaluativa.

Pregunta orientadora

Evaluación: ¿del o para el aprendizaje?

UNIDAD 3.

Retroalimentación y participación

Contenidos principales

Retroalimentación orientada al aprendizaje. Características de una retroalimentación efectiva. Uso de la información evaluativa por parte del estudiante. Autoevaluación, coevaluación y participación en los procesos evaluativos.

Pregunta orientadora

¿Qué hace el estudiante con la información que recibe de la evaluación?

UNIDAD 4.

Diseño de experiencias evaluativas inclusivas

Contenidos principales

Alineamiento entre aprendizajes, actividades y evaluación. Criterios de logro. Diversificación de estrategias e instrumentos. Diferentes formas de demostrar el aprendizaje. Diseño y revisión de experiencias evaluativas inclusivas.

Pregunta orientadora

¿Cómo ofrecer diferentes oportunidades para demostrar el aprendizaje sin perder de vista los criterios de logro?

Metodología

El curso se desarrollará mediante una metodología teórico-práctica que combinará la presentación y discusión de conceptos fundamentales con el análisis de situaciones evaluativas, revisión de instrumentos, resolución de casos y actividades de diseño aplicadas a los contextos profesionales de las y los participantes.

Las sesiones promoverán la participación activa y el intercambio de experiencias, utilizando preguntas problematizadoras como punto de partida para analizar las prácticas evaluativas habituales. Se trabajará especialmente con situaciones auténticas que permitan identificar barreras para la participación y el aprendizaje, analizar alternativas y tomar decisiones respecto de estrategias, criterios e instrumentos de evaluación.

De manera progresiva, las y los participantes aplicarán los aprendizajes del curso al diseño o rediseño de una experiencia evaluativa propia, incorporando oportunidades diversificadas para demostrar el aprendizaje, criterios de logro explícitos y estrategias de retroalimentación y participación estudiantil.

Las horas de trabajo autónomo estarán destinadas principalmente a la revisión de recursos, análisis de las propias prácticas evaluativas y desarrollo de la actividad integradora del curso.

Plan de evaluación

La evaluación tendrá un carácter predominantemente formativo y aplicado, procurando que las actividades evaluativas sean coherentes con los principios de inclusión abordados durante el propio curso.

Durante las unidades se desarrollarán actividades breves de análisis de casos, revisión de prácticas e instrumentos y ejercicios de aplicación, acompañados de instancias de retroalimentación entre pares y por parte del equipo docente.

Como evaluación final, cada participante diseñará o rediseñará una experiencia evaluativa correspondiente a su propio contexto educativo. La propuesta deberá explicitar, al menos, el aprendizaje que se espera evaluar, los criterios de logro, la evidencia que permitirá demostrar el aprendizaje, las alternativas u oportunidades disponibles para que los estudiantes puedan demostrarlo y las estrategias de retroalimentación y participación contempladas.

Asimismo, para aprobar deben contar con al menos el 75% de asistencia y una calificación mínima de 4,0.

Equipo Docente

SANDRA CATALÁN



Directora de la Dirección de Talento y Profesora Adjunta de la Escuela de Pedagogía. Profesora de Educación Diferencial con Mención en Trastornos del Aprendizaje Específico, PUCV. Psicóloga. Universidad de Valparaíso. Chile. Licenciada en Psicología. Universidad de Valparaíso. Chile. Doctora en Investigación en Innovación Educativa. Universidad de Málaga, España.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

FORMACIÓN CONTINUA PUCV

www.formacion**continuapucv**.cl